

Конструктор блочного погружения

Телепрограмма «Модный приговор»

МБУ «Школа №28»

Выполнила: *Оськина Анастасия Александровна*

Предмет: английский язык

Общее количество часов за год: 102

Класс: 6

Раздел курса (темы): «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»

Количество часов: 12

Событие: Телепередача «Модный приговор»

Цели:

Предметная (П): Предметная – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»

Надпредметные:

а) создание условий для развития дивергентного мышления, используя различные модели генерации идей на этапах исследования проблемы, поиска решений, разработки и «внедрения» *Дивергентное мышление (ДМ)* – метод творческого мышления применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы

б) создание условий для развития эмпатии через сбор данных о реальных людях, их внешности, одежды, принадлежности к знакам зодиака и их дальнейшее переложение в идеи и концепции. *Эмпатия (Э)*- индивидуально- психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

N п/п	Основные разделы	Описание содержания						Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его исполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности направленные на повышение эмпатии и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	
		Задание на функциональную грамотность	Компоненты ФГ							
1.	Мотивационное начало «Включение интереса» обучающихся		Учителем предлагаются	Ч	Ф	Е-Н	М	Г	КМ	Работа с разными источниками информации; Оформление

	к деятельности на учебных занятиях	<p>картинки с изображением людей из Африки, Китая, Европейских стран. Начинается беседа о том, кто эти люди, где они живут с географической точки зрения. Ученики показывают страны на карте.</p> <p>Учитель задает вопрос, хотели бы дети иметь друзей из этих стран. На столе карточка, в которой есть описание внешности этих людей. Ученики читают карточку, затем описывают внешность людей на фотографии устно.</p> <p>Переходим к вопросу, какая общая черта (внешность) отличает их друг от друга. Далее учащиеся отгадывают тему урока.</p> <p>Далее учитель сообщает, что сегодня будет урок в виде телепередачи «Модный приговор», в которой мы будем обсуждать главных героев и давать им советы по поводу составления их модного образа. Проводится кастинг главных героев на телепрограмму «Модный приговор».</p> <p>Класс делится на группы: «Стилисты» «Семья» «Астрологи» «Эксперты»</p>	+		+			+	<p>ответов, полученных в ходе обсуждения в разных формах (ключевые слова/рисунки скетчи) ДМ – 50%</p>	<p>средств; Необходимость выслушать разные точки зрения. Прийти к общему решению и оформлению общего ответа Э – 40-60% Составление общего маршрута/плана пути к общей цели Э – 80-90%</p>
2.	<p>Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (Интеграция двух видов деятельности групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата</p>	<p>Шаг 1 Введение новой лексики по теме Задание 1. Look at the flashcards and write down new words and phrases. Учащиеся работают с флешкартами и записывают новую лексику по теме Внешность, знаки зодиака</p> <p>Задание 2 Exchange of flashcards and write your own essay using flashcards. Учащиеся работают по карточкам, на которых новые слова, словесные обороты по теме. Работа заканчивается тем, что на доске изображаются мнемо - карты по теме.</p> <p>Задание 3. Cinquain (рефлексия на английском языке). Синквейн - прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк. Домашнее задание: Произвести описание членов своей семьи. Нарисовать рисунок, в котором отражается отношение к уроку.</p> <p>Шаг 2 Актуализация знаний по теме Задание 1. Listen to the dialogue and try to write words (+/-). Учащиеся прослушивают аудио фрагменты и стараются записать слова по теме (внешность/ одежда). Задание 2. Match phrases with the translation. Учащиеся соединяют фразы с переводом.</p> <p>Шаг 3. Знакомство с передачей «Модный приговор» Задание 1. Составление диалога-совета по выбору правильной одежды, согласно погоде, случаю. Использование модальных глаголов Should / Shouldn't, must / mustn't Задание 2. Воспроизведение своих диалогов по ролям (группа 1 и группа 2) Задание 3,4. Выполняет группа «Стилисты»:</p> <table border="1" data-bbox="448 2033 1066 2078"> <tr> <td data-bbox="448 2033 759 2078">3. Определить тип лица</td> <td data-bbox="759 2033 1066 2078">Функциональная</td> </tr> </table>	3. Определить тип лица	Функциональная	<p>Шаг 1 Использованы более одного варианта ДМ -90%</p> <p>Шаг 2 Ответы учащихся и обсуждение полученных результатов с опорой на свои ответы ДМ – 60-80%</p> <p>Шаг 3 ДМ – 70-90%</p>	<p>Шаг 1 Возможность пополнить свой словарный запас за «счет» своих одноклассников, создание «паутины слов» Э -50-60%</p> <p>Шаг 2 После предоставления своих ответов участник должен донести свое мнение Э – 50-60%</p> <p>Шаг 3 Э -90%</p>				
3. Определить тип лица	Функциональная									

<p>главных героев (круглое, квадратное, треугольное, овальное). Составить описание их внешности и рассказать устно.</p> <p>4. Ответьте на вопросы по теме «Appearance. Описание внешности людей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What can the colour of eyes be? 2. What colour of eyes do you like best? 3. What clothes are in fashion now? 4. What can you tell about the figures of different people? 5. What do you know about people's hair? 6. What does it mean when we say, «She is middle-sized»? 8. What does it mean when we say, «She is beautiful»? 	грамотность					
	Ч	Ф	Е - Н	М	Г	КМ
	+		+	+		+

Задание 5. Выполняет группа «Семья»:

<p>5. Представить, что вы семья главных героев телепередачи и рассказать про них. (описать внешность, характер, увлечения)</p>	Функциональная грамотность					
	Ч	Ф	Е - Н	М	Г	КМ
	+		+			+

Задание 6. Выполняет группа «Астрологи»:

<p>6. Идет показ видео про космос и знаки зодиака: https://www.youtube.com/watch?v=U5q--gohexQ</p> <p>Участники группы должны рассказать о знаке зодиака главных героев. Описать черты характера, присущие этому знаку.</p>	Функциональная грамотность					
	Ч	Ф	Е - Н	М	Г	КМ
	+		+			+

Задание 6. Выполняет группа «Эксперты»:

<p>7. Подвести итоги передачи «Модный приговор», дать рекомендации «главным героям» , а также ученикам о подходящей одежде для каждого сезона и разных жизненных ситуациях. Нарисовать рисунки с рекомендациями по одежде для главных героев для разных случаев (например, как одеваться дома, на</p>	Функциональная грамотность					
	Ч	Ф	Е - Н	М	Г	КМ
	+		+		+	+

		прогулку в парк и т.д.)	<p>Шаг 4 Учащиеся самостоятельно о читают тексты, выписывают фразы и слова ДМ – 50-60%</p> <p>ДМ 40-50%</p>	<p>Шаг 4 Обмен и обсуждение информацией Э – 60-70%</p> <p>Э-40-50%</p>
3.	<p>Аналитическое завершение</p> <p>а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей о порной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i></p> <p>б) РЕФЛЕКСИЯ <i>ребёнком собственной деятельности.</i></p> <p>в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребёнком.</p>	<p>Составление рисунков с рекомендациями для главных героев телепередачи, о том, как им нужно одеваться в определенных случаях (дома, в школе, на вечеринке, на прогулке в парке, при походе в кино и т.д) по внешности и одежде. Обсуждение.</p> <p>Рефлексия проводится после каждого шага. Учащиеся анонимно оценивают степень своего личного участия, вклад в работу мини-группы) По окончании учащиеся могут вслух произнести свою самооценку.</p> <p>«Корзина идей». Учащиеся записывают на уроке свое мнение о уроке, о трудностях, с которыми столкнулись во время погружения. Все листочки кладутся в корзину, затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Свое мнение учащиеся записывают анонимно Также участники дают оценку проведенному уроку по 10 бальной шкале на гугл- диске по ссылке.</p>		

	Работа над разрывом в соотношении оценок			
--	--	--	--	--